

Фокина Т.Н.

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ СРЕДЫ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

PERSONAL LEARNING ENVIRONMENTS OF STUDENT AND TUTOR

t.n.fokina@gmail.com

Уральская Архитектурно-Художественная Академия

г. Екатеринбург



НОТБ-2014

В статье рассмотрено использование веб-инструментов преподавателями в дистанционном обучении, персональные учебные среды студента и преподавателя, их возможности при обучении.

In the article there are considered an application of web tools by tutors in E-learning distance education, a Personal Learning Environment of a student and a tutor, its opportunities for learning.

Переход от общества информационного к обществу знаний, которое не нуждается в накоплении знаний впрок, а стремится к непрерывному образованию и самообучению в течение всей жизни человека, влечет за собой неизбежные изменения в обучении. Человек перестает быть пассивным потребителем информации, возникает потребность в ее отборе и структурировании. Главным фактором в отборе информации становится критическое мышление, которое позволяет работать с противоречивыми и неструктурированными данными. С помощью достижений информационных технологий становится возможным перерабатывать большие объемы информации. Человек совершенствует профессиональные компетенции и стремится к личностному саморазвитию. Вырастает новое поколение людей, которые используют Интернет на новом уровне – как пространство обитания. Новое поколение родилось, когда Интернет уже существовал, и воспринимает его как естественное качество жизни [3].

Новое качество подготовки будущих профессионалов требует изменений в организации образовательного процесса, обновления технологий вузовского обучения, изменения форм взаимодействия студентов и преподавателей. И акцент в обучении смещается в сторону самостоятельной работы студентов, которая, безусловно, проходит с использованием ресурсов Интернет и дистанционных образовательных технологий.

На данный момент существует два подхода к внедрению дистанционного обучения: с помощью LMS (Learning Management System) и

с помощью облачных вычислений («программное обеспечение как услуга»), образующих Персональную Учебную Среду. Оптимальный вариант в дистанционном обучении – придерживаться подхода, который основан на интеграции LMS с Персональными Учебными Средами, как студента, так и преподавателя.

В Институте урбанистики УралГАХА дистанционное обучение осуществляется с использованием LMS «Прометей 4.3». Общей идеей LMS (Learning Management System) является то, что различные инструментальные средства интегрированы в единое виртуальное пространство. Интенсивное появление более простых социальных сервисов», управляемых отдельными пользователями, позволяет упростить процесс обучения, поэтому развитие дистанционного обучения в институте рассматривается в интеграции обоих подходов. Следовательно, формирование эффективной Персональной Учебной Среды для преподавателя, а затем уже и студента является первостепенной задачей для эффективного дистанционного обучения.

Термин Персональная Учебная Среда (ПУС) (англ. Personal Learning Environment (PLE)) – появился в западной литературе в 2004 году. Под ПУС понимается совокупность «социальных сервисов», программ, информационных материалов, обеспечивающих удаленному пользователю (например, студенту и преподавателю) комфортные условия обучения [1]. ПУС преподавателя и студента, использование персональной учебной сети, по сути, является показателем профессионального роста педагога 21 века [2].

Отбор инструментов для ПУС – дело сугубо личное, зависит от целей автора и чем богаче ПУС, тем больше учебных возможностей появляется у пользователя Интернет. Поэтому рекомендуется ее постоянно развивать с учетом новых возможностей социальных сервисов. Персональная учебная среда позволяет студентам лучше знать свои цели в процессе обучения для того, чтобы иметь возможность выбрать соответствующие средства и включить их в ПУС. Для этого студенты должны иметь навыки саморегулируемого обучения и мета-когнитивного мышления.

Важным элементом саморегулируемого обучения является мета-познание, то есть осознание собственного познания и саморегуляции своего познания. Мета-познавательный навык определяется, как навык планирования, исполнения, мониторинга и оценки процесса обучения. Для этого студентам должна быть предоставлена возможность использовать и развивать свои навыки саморегуляции и мета-познания. Студенты должны создать среду обучения, которая наилучшим образом удовлетворяет их потребности в обучении, используя их собственный выбор социальных сервисов. Сопровождение процесса формирования ПУС студента полностью ложится на преподавателя. В дополнение к саморегулируемому обучению, ПУС обеспечивает студентам активную роль в качестве администратора собственного обучения. Основная проблема в реализации ПУС студентов - это несформированность регулятивных навыков обучения, то есть недостаточность знаний о собственных способах обучения, методах, которые наилучшим образом удовлетворяют их потребности. ПУС можно рассматривать как способ поддержки у студентов мета-познавательного мышления и развитие навыков саморегулируемого обучения. Чтобы построить ПУС, студенты не только должны знать о своих способах и методах обучения, но и выбрать наиболее подходящие инструменты (социальные сервисы) для их образовательных потребностей и целей. Студенты должны уметь формулировать свои цели в процессе обучения. Они должны иметь возможность пересмотреть свои методы обучения и при необходимости перейти на метод, который лучше соответствует их цели обучения.

В минимальный состав персональный учебной среды, по мнению западных коллег, должны входить twitter, ning, blog, igoogole (netvibes), reader RSS, delicious (DIIGO), wiki. Поскольку ПУС персонифицирована, то состав ПУС зависит от различных факторов:

- 1) от функций, которые выполняют инструменты:
 - для общения (e-mail, чаты, форумы...);

- для отбора информационного материала и его структурирования (закладки, агрегаторы, Evernote...);
 - для анализа материала и пострефлексии (ментальные карты, блоги...);
 - креативные – для создания контента (Power Point);
 - контроля и диагностики знаний (опросы, тестирование);
- 2) от внешних факторов – формируется из существующих на данном этапе облачных вычислений, отвечающих результатам эволюции Web 2.0;
 - 3) от личности автора среды, из личных приверженностей, комфортности, каналов восприятия информации;
 - 4) целей автора ПУС - для чего он использует эту среду:
 - для личного обучения (самосовершенствования, роста);
 - для обучения других (для работы).

Прежде, чем сопровождать формирование ПУС студента, преподаватель должен сформировать свою ПУС, которая будет взаимосвязана с ПУС студентов и образует Персональную учебную сеть. Типичная персональная учебная среда преподавателя представлена на рис. 1.

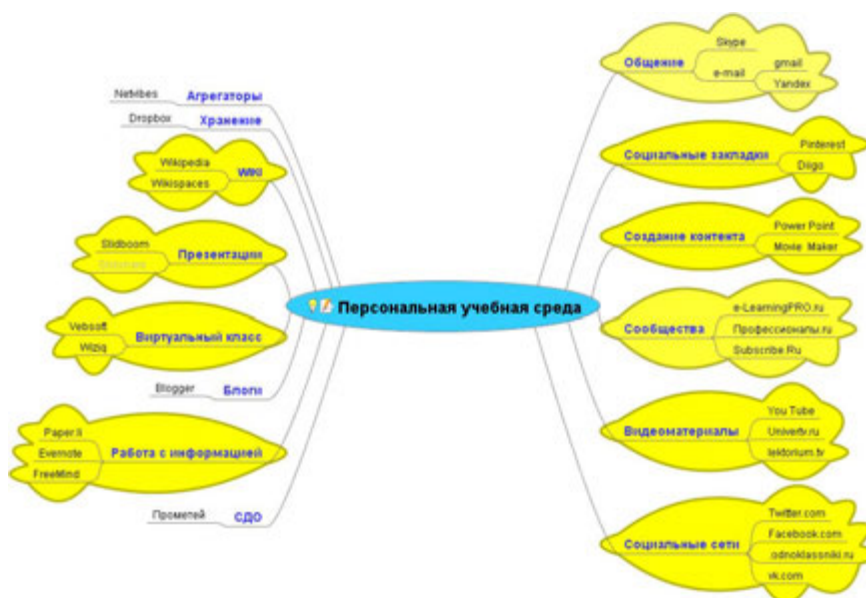


Рис. 1. Персональная учебная среда преподавателя Института урбанистики

В целях повышения эффективности дистанционного обучения проведен диагностический анализ использования инструментов преподавателями, представленных в таблице 1.

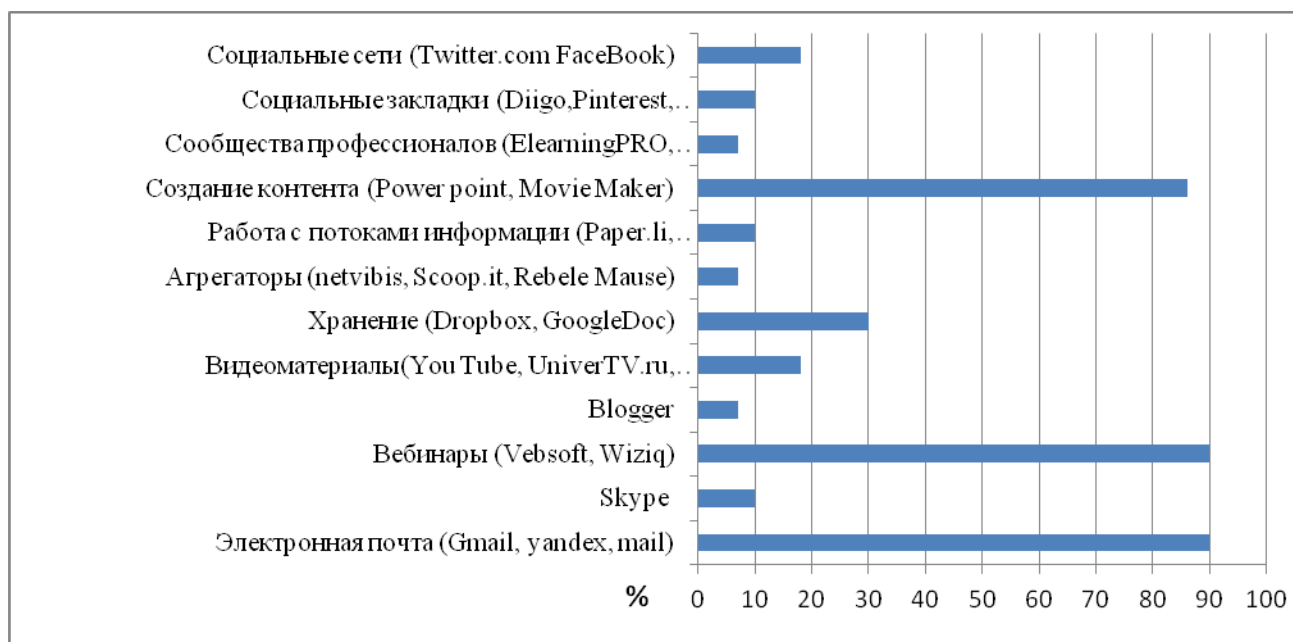
Таблица 1

Веб-инструменты (социальные сервисы) в деятельности преподавателя

№	Веб-инструменты	Использование в учебной деятельности
1	Электронная почта (Gmail, Yandex, Mail)	Письменные коммуникации, консультации при подготовке ВКР
2	Skype	Консультации со студентами, в том числе поиск ошибок в выполнении практических работ
3	Вебинары (Vebsoft, Wiziq)	Лекции, семинары, показ презентаций и трансляция аудио-видео в режиме реального времени, проведение практик с заочниками
4	Blogger	Работа со студентами по написанию эссе, формирование письменной речи, формирование критического мышления
5	Видеоматериалы (YouTube, UniverTV.ru, Lektorium.tv)	Отбор материала для проблемного обучения, образцы личных презентаций перед аудиторией
6	Хранение (Dropbox, GoogleDocs)	Совместное хранение и редактирование материалов
7	Агрегаторы (netvibis, Scoop.it, Rebele Mause)	Объединение оперативной информации по темам для семинаров, объединение блогов студентов, отчетов студентов по практикам в едином виртуальном пространстве
8	Работа с потоками информации (Paper.li, FreeMind)	Отслеживание материалов на заданную тему, структурирование материала с помощью интеллект карт
9	Создание контента (Power point, Movie Maker)	Создание презентаций, видеороликов
10	Сообщества профессионалов (ElearningPRO, Профессионалы.ru)	Общение с коллегами
11	Социальные закладки (Diigo, Pinterest, Evernote)	Создание закладок по выбранной теме
12	Социальные сети (Twitter, Facebook)	Общение по изучаемым темам с коллегами и со студентами

Анализ 12 групп веб-инструментов (социальных сервисов) в деятельности преподавателей Института урбанистики получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Использование веб-инструментов преподавателями ИУ



Три группы инструментов (электронная почта, вебинары, создание контента) используются преподавателями достаточно активно.

Электронная почта стала привычным инструментом в работе преподавателя. С помощью этого инструмента осуществляются письменные коммуникации со студентами, коллегами, консультации при подготовке ВКР

Вебинар (веб + семинар = вебинар) – групповая работа в Интернете с использованием современных средств общения – видео, и чат в режиме реального времени. Вебинары используют для проведения лекций с обратной связью, тематических семинаров, публичной защиты выполненной работы, групповой работы, проведение опросов, демонстрации техники работы на компьютере, тренингов.

В большей степени, вебинары эффективны для работы со студентами заочного обучения. Учебные практики по информатике для студентов заочного обучения с помощью вебинаров позволили проводить ежедневный мониторинг прохождения практики, консультировать студентов в режиме реального времени. Чат-семинары по истории убеждают преподавателя в эффективности подобной формы обучения, позволяющей формировать историческое мышление. Записи

вебинаров используются студентами для последующего просмотра и прослушивания, закрепления полученных знаний.

С помощью инструментов **Power point, Movie Maker, Prezi** преподаватели создают контент для дистанционного обучения. Видеоматериалы каналов, образовательных порталов и платформ: **You Tube, UniverTV.ru, Lektorium.tv, TED- лекции, Теории & практики, Intuit.ru** и др. преподаватели используют для подготовки к практическим занятиям. Отобранные преподавателями материалы рекомендуются студентам для аналитического просмотра и последующего он-лайн обсуждения. Такая форма организации обучения вызывает интерес у студентов.

Dropbox, GoogleDocs – сервисы для хранения, обмена, редактирования данных по популярности использования занимают четвертую позицию в результатах опроса преподавателей. В большей степени сервисы используются при совместном дизайн-проектировании и архитектурном проектировании.

Инструменты: **Skype. Агрегаторы (netvibis, Scoop.it, Rebele Mause), Paper.li, FreeMind** используются отдельными преподавателями и широкого применения пока не получили. **Блог** преподавателя – это критический анализ последних публикаций, взгляды на некоторые проблемы, размышления. Обучение с помощью блога все больше привлекает внимание преподавателей. Два преподавателя института используют блоги для обучения по программам дополнительного образования.

Профессиональное общение с коллегами, передача опыта происходит в сообществах профессионалов **ElearningPRO, Профессионалы.ru** и в социальных сетях **FaceBook.com, Twitter.com**.

В учебном процессе Твиттер полезен для получения данных, мнений, предоставления информации, создания проблем и вопросов для обсуждения, сопровождения информации авторитетного преподавателя или ученого и анализа его деятельности. Ссылки, адресованные группе, позволяют быть в курсе событий изучаемой темы, научной и социально-политической информации.

Появление новых сервисов в виртуальном пространстве с различными функциями, модернизация существующих позволяют создавать более комфортные условия для обучения студентов и сопровождения обучения студентов преподавателями.

Таким образом, персональные учебные среды преподавателей начинают активно формироваться в результате освоения новых инструментов (социальных сервисов), что в свою очередь влияет на формирование ПУС студентов, степень их вовлеченности в процесс обучения, расширение диапазона возможностей в сфере дистанционного обучения и, наконец, на повышение качества дистанционного обучения.

Библиографический список

1. Артеменко В.Б. Персональные учебные среды в дистанционном обучении / В.Б. Артеменко, А. Карпа, О.И. Полотай // УСиМ.- 2012. – № 2. – С. 20-27
Режим доступа [http://virt.lac.lviv.ua/file.php/1/naukovi_pratsi/Artem-paper/Artem-USiM12.pdf].
2. Кухаренко В.Н. Персональная учебная среда и персональная учебная сеть. Проблемная лаборатория дистанционного обучения НТУ «ХПИ» – 2011.
Режим доступа [dl.kharkiv.edu/mod/resource/view.php...].
3. Патаракин Е. Д. Пространство, коллекции и сервисы региональных сетевых сообществ, «Интернет в профессиональной деятельности», Научно-методический сборник / Под редакцией Д. Т. Рудаковой. – М.: ИОСО РАО, 2003. – С. 11–16.